

ÅSELE KOMMUN



ÅSELE KOMMUN

Barn och utbildningsnämnden

Kvalitetsredovisning lå 2010/11

ÅSELE KOMMUN

Åsele kommun är en liten inlandskommun i Västerbottens län med ca 3 100 innevånare fördelade på två tätorter med omland, Åsele och Fredrika. Medelåldern i kommunen är relativt hög och andelen barn i förskoleåldern 1-5 år är ca 130 och i gruppen 6 – 16 år ca 310.

Kommunens förskole- och skolverksamhet är samlad under en nämnd, Barn- och utbildningsnämnden.

Förskoleverksamheten är förlagd till tre förskolor med sex avdelningar i Åsele och en avdelning i Fredrika.

Verksamheten bedrivs i två grundskolor F-9 i Åsele med 290 barn/elever respektive Fredrika med 20 barn/elever.

Gymnasieundervisningen för kommunens ungdomar sker genom samverkan med andra kommuner eftersom kommunen saknar egen gymnasieskola. Kommunen deltar i det gymnasiesamverkansavtal som finns i länet och har ett eget avtal om samverkan med Strömsunds kommun.

Den kommunala vuxenutbildningen är av liten omfattning i egen regi, 1,25 lärare som arbetar med SFI och grundläggande vuxenutbildning. Gymnasial vuxenutbildning ordnas genom köp av verksamhet från, i första hand, det egna länet och Hermods.

Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsredovisningen

Åsele kommuns kvalitetsredovisning baseras på föregående läsår. Med utgångspunkt från den lokala arbetsplanen lämnar rektorerna ut anvisningar dels med uppföljning av verksamheten vid höstterminens slut och under senare delen av vårterminen utvärdering på områden som skall ingå i årets kvalitetsredovisning. Arbetslagen utvärderar och sammanfattar läsårets verksamhet i samband med vårterminens slut. Med utgångspunkt från arbetslagens utvärderingar gör respektive rektor en kvalitetsredovisning för sin förskola/skola/ansvarsområde. I slutet av höstterminen redovisas arbetsenheternas kvalitetsredovisning och den kommungemensamma redovisningen för nämnden. I underlagen för kvalitetsredovisningarna ingår även en arbetsmiljöundersökning som görs årligen bland elever och personal.

FÖRSKOLEVERKSAMHET

Förutsättningar för verksamheten

Förskolan har i Åsele kommun består av tre enheter med sammanlagt sju avdelningar. Grundbemanningen i Åsele består av 2,0 tjänster förskollärare och 1,0 tjänst barnskötare per avdelning. Förskolan i Fredrika består av en avdelning, 2,41 tjänst som även svarar för fritidshemsverksamheten.

Mat levereras till förskolorna från ett centralkök. Ekonomibiträden och lokalvårdare tar hand om de i köket förekommande sysslorna samt städning av lokalerna.

Arbetet i verksamheten

Verksamheten har under året bedrivits utifrån gällande läroplan och kommunala riktlinjer. Beläggningen på avdelningarna har varit varierande men kravet på tillgänglighet för nytillkomna barn har varit god. Under året har de naturliga förutsättningar som avdelningarna har av närhet till naturen använts. Arbetet med att vidareutveckla värdegrundsarbetet har skett enligt gällande plan.

Resultat och måluppfyllelse av de nationella målen

I bedömning av enhetens kvalitet har man utgått från enheternas lokala arbetsplan LAP. Kvalitetsbedömningen har gjorts utifrån Skolverkets verktyg för kvalitetsarbete, BRUK (bedömning, reflektion, utveckling, kvalitet) som har 6 bedömningsnivåer.

Bedömningsnivåer, BRUK

- A - Kriteriet kännetecknar inte alls förskolan.
- B - Diskussioner om hur kriteriet ska uppnås har inletts.
- C - Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.
- D - Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns.
- E - Förskolan kännetecknas till stor del av kriteriet.
- F - Detta kriterium kännetecknar förskolan.

Den kvalitetsredovisning som verksamheten utarbetat när det gäller de nationella målen i Lpfö - 98 visar att avdelningarna når:

Normer och värden: E-F

Utveckling och lärande: E-F

Barns inflytande: E-F

Förskola och hem: F

Utöver dessa områden har en föräldraenkät genomförts. Enkäten omfattar elva frågor rörande trygghet och trivsel för barnen, engagemang hos personalen, tillgång till information för föräldrar, verksamhetens innehåll, nytt för i år är frågor kring avdelningens demokratiska klimat och arbetet för att motverka kränkande behandling. Bedömningsnivåerna är 1 – 4. Där 1 står för otillfredsställande och 4 för mycket bra. Medelvärdet på frågorna är mellan 3,4 – 3,7.

Samverkan med förskoleklass och fritidshem bedömts utifrån BRUKs definitioner. Bedömningsnivå är F.

Uppföljning av planen mot diskriminering och kränkande behandling

Medvetenheten om lagens krav är god. Årliga planer upprättas. Föräldrarna informeras om planerna och är genom föräldraenkäten delaktiga i utvärderingen.

Analys och bedömning av måluppfyllelsen i verksamheten som helhet

Måluppfyllelsen i förskoleverksamheten är god inom området nationella mål och även inom området föräldrasamverkan.

Planen mot diskriminering och kränkande behandling bedöms till största delen fylla lagens krav.

Åtgärder för förbättring

Diskutera och synliggöra förhållningsätt och arbetssätt när det gäller t.ex. värdegrund, planen för diskriminering och kränkande behandling och barns deltagande i planering i personalgrupperna. Utveckla arbetet med matematik, naturvetenskap och teknik enl. lpfö -98.

Ytterligare information

Verksamhetens kvalitetsredovisning finns på:

<http://www.asele.se/default.asp?path=25161,26848&pageid=39072> Nytt!

Grundskola, förskoleklass och fritidshem

Förutsättningar för verksamheten

Grundskoleverksamheten bedrivs vid två skolor, dels i Åsele F-9 och i Fredrika F-9.

Fredrika skola har 20 elever och en personalresurs på ca 4,5 tjänster. Matproduktionen är samordnad med äldreomsorgen i Fredrika. Verksamheterna förskoleklass och fritidshem finns på enheten.

92 % av lärarna är behöriga. (88 % riket)

Åsele centralskola har ca 300 elever och en personalresurs på ca 33 tjänster. Skolan har egen matproduktion för eleverna under skoltid. Verksamheterna förskoleklass med 24 barn och fritidshem med 60 barn/elever finns på enheten.

Elevvården består av skolsköterska 50 % tjänst, timanställd skolläkare, kurator 75 % och skolpsykolog 20 %. Resursen samordnas i ett team som planerar operativa insatser och som leds av rektor. Teamet är en kommungemensam resurs som knyter till sig personer som är aktuella vid speciella situationer.

Arbetet i verksamheten

Utvecklingsarbetet i verksamheten har under året varit inriktat på att uppfylla lagen och förordning, samt och att nå enhetlig hantering av form och språk beträffande IUP med skriftliga omdömen och åtgärdsprogram. Verksamheten har även deltagit i den statliga satsningen på matematik och svenska. Implementeringsarbetet med nya läroplanen Lgr -11, som införs till läsåret 2011/12, har varit prioriterat.

Resultat och måluppfyllelse av de nationella målen

Behörighet till gymnasiet.

Behörighetsreglerna för intagning till gymnasiet har skärpts from höstterminen 2011.

Behöriga till gymnasiet från år 9

Variabler	Åsele kommun	Västerbottens län
Elever behöriga till ekonomiska-, humanistiska och samhällsvetenskapliga programmen	87,5 %	87,2 %
Elever behöriga till estetiska programmen	90,6 %	88,8 %
Elever behöriga till natur- Vetenskapliga och tekniska programmen	87,5 %	85,9 %
Elever behöriga till yrkesprogrammen	90,6 %	89,7 5

Resultat nationella prov:

Klass	Svenska		Matematik		Engelska		Fysik (Biologi)	
	Nått målen	Ej nått målen	Nått målen	Ej nått målen	Nått målen	Ej nått målen	Nått målen	Ej nått målen
3	31	0	24	7				

5	28	1	28	1	27	2		
9	32	0	19	13	31	1	24 (1)	7 (0)

Resultatet på Np i svenska och engelska är gott. I matematik är resultatet totalt sett inte tillfredställande.

När det gäller elevernas trivsel och trygghet på skolan så genomförs årligen undersökningar runt arbetsmiljön. Nedanstående resultat belyser detta.

Nedan redovisas snittresultatet på några av nyckelfrågorna i arbetsmiljöenkäten från 2007 och framåt. För år 4 och 6 har eleverna skattat från en skala från 1 till 4 och för eleverna i år 8 är skalan 1 – 6. Högsta nivå 4 är respektive 6.

1 Trivs du i skolan?

År	2007	2008	2009	2010
4	3,8	3,7	3,5	3,9
6	3,7	3,4	3,7	3,6
8	4,4	4,7	5,2	5,1

2 Känner du dig trygg i skolan?

År	2007	2008	2009	2010
4	3,9	3,9	3,7	3,9
6	3,8	3,8	3,9	4,0
8	5,0	5,4	5,6	5,3

Uppföljning av planen mot diskriminering och kränkande behandling

Arbete med att anpassa planen till gällande lagstiftning har skett under läsåret. Den årliga handlingsplanen har upprättats, följts upp och utvärderats under läsåret.

Analys och bedömning av måluppfyllelsen i verksamheten som helhet

Bedömningen av måluppfyllelsen blir att när det gäller studieresultaten så är de tillfredställande. Elevernas situation när det gäller målen om trivsel och trygghet är gott. Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling bedöms som tillfredställande.

Åtgärder för förbättring

När det gäller skolans studieresultat konstateras att måluppfyllelsen i matematik i samtliga årskurser är otillfredsställande lågt trots att matematikämnet stått i fokus de senaste läsåren, bl.a. genom deltagande i matematikprojekt. Utvecklingsarbetet inom ämnet måste även för nästa läsår vara högprioriterat.

I arbetet mot mobbing och kränkande behandling måste elevernas deltagande i framarbetandet av den årliga planen förstärkas ytterligare. Rutiner för rapportering till huvudmannen av tillämpning av planen måste ses över.

Ytterligare information

En mer detaljerad redovisning av enheternas egna utvärderingar för respektive skola.

Se; <http://www.asele.se/default.asp?path=25161,26354&pageid=38298> nytt!

Kommunal vuxenutbildning och Svenska för invandrare

Förutsättningar för verksamheten

Kommunen anordnar undervisning i Svenska för invandrare (SFI) i egen regi vid Åsele Centralskola. 1,25 lärare har undervisat detta läsår. Gymnasial vuxenutbildning köps externt via interkommunal ersättning. Teoretiska kurser erbjuds genom Lapplandsvux och Hermods. Yrkesutbildningar köps utifrån utbud och önskemål från eleven om utbildning beviljas. Detta år har elever gått yrkesutbildning i Kramfors, Vilhelmina, Lycksele, Umeå och Dorotea.

Arbetet i verksamheten

Verksamheten är av förhållandevis liten omfattning och lokalt så är SFI-undervisningen den helt dominerande verksamheten. Den lokala verksamheten är anpassad till den typ av studerande som vi har eftersom en hel del studerande arbetar under barmarksperioden och studerar under vinterperioden.

Resultat och måluppfyllelse av de nationella målen Svenska för invandrare

19 elever har varit inskrivna under läsåret. Eleverna kommer från Kamerun, Turkiet, Polen, Schweiz, Tyskland, Italien, Brasilien, Thailand, Irland, Litauen och Togo.

Alla har erbjudits lagstadgade 15 undervisningstimmar per vecka. De flesta har dock på grund av personliga skäl t.ex. arbete, valt att gå färre timmar. Eleverna arbetar individuellt i egen studietakt. En studieplan upprättas då de börjar utbildningen. Det varierar hur lång tid de behöver för att klara en kurs beroende på hemspråk, utbildningsbakgrund, ålder, språkbegåvning, antal studietimmar m.m. Många klarar en kurs per termin, medan andra behöver ett läsår (eller mer) per kurs. De flesta har uppnått sina mål. Betyg har utfärdats efter avklarade kurser och nationella prov.

En elev har läst kurs A och fortsätter nästa läsår. Nio elever har läst **kurs B**, varav fyra har avslutat och fått betyg G eller Vg. Tre har börjat jobba och två fortsätter nästa läsår. Tio har läst **kurs C**. Av dem har fem avslutat och erhållit betyg. Tre har slutat och startat eget företag och två fortsätter till hösten. Fyra studerande har klarat **kurs D** och fått slutbetyg. Tre personer har inte deltagit i undervisning, men betyg har utfärdats efter prövning och genomförda godkända nationella prov.

Samtliga elever som erhållit betyg har gjort nationellt prov på respektive nivå för kvalitetssäkring av betyget.

Kommunal vuxenutbildning

Åtta personer påbörjade sina studier i teoretiska gymnasiala kurser under höstterminen. Två elever har läst genom Lapplandsvux, övriga har studerat via Hermods. Under vårterminen började ytterligare fem elever. De flesta eleverna har klarat sina studier och fått godkända betyg.

Nio elever har fortsatt sina studier från vt 2010 i grundläggande svenska som andraspråk via Hermods. Två elever påbörjade studierna från vårterminen 2011. Tre elever har under året erhållit betyg och avslutat. Två elever har avbrutit studierna. De studerande har individuell studietid utifrån personliga förhållanden.

Inom yrkesvux har en elev avslutat sin tre terminer långa omvårdnadsutbildning höstterminens 2010. Två elever har påbörjat omvårdnadsutbildning ht 2010. En elev har genomgått trä- utbildning under läsåret. En elev startade utbildning i bygg och plåt vårterminen 2011

Uppföljning av planen mot diskriminering och kränkande behandling

Planen har reviderats och anpassats till gällande lagstiftning. De årliga planerna har utvärderats. Bristerna som påpekades i skolinspektionens rapport från juni 2010 är åtgärdade.

Analys och bedömning av måluppfyllelsen i verksamheten som helhet

Verksamheten har under året klarat kraven på att ge studerande på SFI en bra undervisning och eleverna har trots sin skiftande bakgrund nått bra resultat.

När det gäller gymnasial utbildning så är verksamheten av liten omfattning. Samarbetet med olika externa aktörer är helt avgörande för att kunna erbjuda de studerande ett rimligt utbud eftersom kommunens egna underlag är så litet. Lärcentras resurs när det gäller lokal och teknik är en positiv faktor för de studerande som studerar på distans mot olika utbildningsanordnare.

Åtgärder för förbättring

Den utökade samverkan i länet när det gäller vuxenutbildning är mycket viktig för kommunens invånare. Genom det samverkansavtal som är under utarbetande får invånarna tillgång till hela länets utbildningsutbud.

En fast resurs för studie- och yrkesvägledning bör tillskapas för att underlätta studieval och upprättande av studieplaner för de sökande till vuxenutbildning och sfi.

I tjänsten

Reinhold Näsström
Barn- och utbildningschef